

## 小学校・生活習慣

### 【 家庭生活について 】

#### 生活に関係するもの

##### <よい傾向の見られる内容>

- ほとんどの児童が起床時間、就寝時間を決めており、基本的な生活のリズムが身についている。  
また、朝食を毎日食べている児童が、90%を超えている。
- 授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないかどうか考える児童が多い。

##### <課題が見られる内容>

- ◆2時間以上テレビゲーム等をする児童が、40%を超えている。
- ◆家の人と将来のことについて話さないと答えた児童が、50%を超える。

#### 学習に関係するもの

##### <よい傾向の見られる内容>

- 家で自分で計画を立てて勉強をしていると答えた児童が、70%を超えている。
- ほとんどの児童が宿題に取り組んでおり、半数以上の児童が復習をしている。
- 75%の児童が読書は好きだと答えている。

##### <課題が見られる内容>

- ◆家庭で、学校の授業の予習をあまりしていない。
- ◆読書嫌いな児童への具体的な手立てが必要である。

### 生活習慣の向上に向けて

- ☆ゲームの時間等、家庭のルール作りを推奨する等、引き続き家庭との連携・協力を強め、家庭の教育力の向上を図る。
- ☆各校で作成している「家庭学習の手引き」をもとに、家庭と連携して家庭学習の習慣化（予習・復習）を目指す。
- ☆将来の夢や目標に向け、それを実現するための「キャリア教育」を、家庭と連携しながら推進していく。

### 【 学校生活について 】

##### <よい傾向が見られる内容>

- ほとんどの児童が、友人に会うのが楽しいと感じており、学級のみんなで協力してやり遂げた達成感を感じている児童が多い。
- 学級会などの話し合いの活動で、自分とは異なる意見や少数意見のよさを生かしたり、折り合いをつけたりして話し合い、意見をまとめる活動をよくしていると答えた児童が多い。
- 「総合的な学習の時間」では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表する

などの学習活動に取り組む活動をよくしていると答えた児童が多い。また、国語の授業の内容はよく分かると答えた児童が多い。

#### <課題が見られる内容>

- ◆学校の授業などで、自分の考えを他の人に説明したり、文章に書いたりすることは難しいと思う児童が多い。
- ◆調査問題の解答時間が十分でなかったと答えている児童が多い。

### 学校生活の向上に向けて

- ☆「ことば」そのものが持つ力を重視し、「話す」「書く」活動を有効に組み入れた授業づくりを推進する必要がある。
- ☆調査問題の解答時間が十分でなかったと答えている児童が多いことから、それぞれの問題の文意を的確に理解する等、文章を読みとる力を育てる必要がある。

### 【 人や地域との関わりについて 】

#### <よい傾向が見られる内容>

- 今住んでいる地域の行事に参加していると答えた児童は、70%を超えている。また、地域でボランティア活動に参加していると答えた児童が半数いる。

#### <課題が見られる内容>

- ◆地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがあまりないと答えた児童が多い。

### 【 自己について 】

#### <よい傾向が見られる内容>

- 失敗を恐れず、挑戦する気持ちを大切にしており、将来に向け夢や希望を持っている児童が増加傾向にある。
- 学校に行くのは楽しいと感じている児童がほとんどである。

#### <課題が見られる内容>

- ◆学校に行くのはあまり楽しいと感じていない児童が8%いる。
- ◆人が困っているときに、進んで助けようと考えている児童が少ない。
- ◆人の役に立つ人間になりたいと思う児童が少ない。

### 内面を育てるために

- ☆道徳教育を充実させ、人としてよりよく生きるための基本的な心構えや行動の仕方について学ぶ体験的な場を設定する。
- ☆各校の福祉教育を充実させ、思いやりの心を持ち、励まし合い助け合う児童を育成する。
- ☆一層、特色ある学校づくりを推進する。

## 今後に向けて

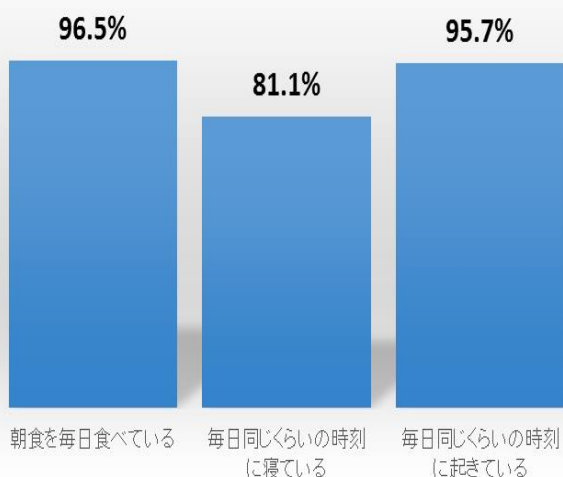
⇒平成26年度から幼小中及び家庭との連携で進めている「家庭生活の6つのやくそく」、平成25年度に決めた「家庭学習の6つのやくそく」を基にした、基本的な生活習慣、学習習慣の更なる定着を図る。

⇒幼小中を一貫した「ことばの力」育成プログラムを実践し、系統的な言語指導の充実を図る。

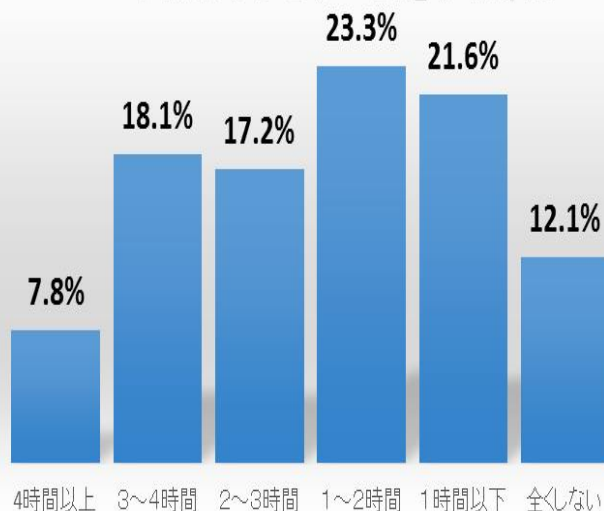
⇒家庭、地域、学校と連携した「体験活動」の更なる充実と「ふるさと意識」の醸成を目指し、より良い人間関係を築く豊かな人間性を育てる。

### 【 家庭や地域での生活の様子 】

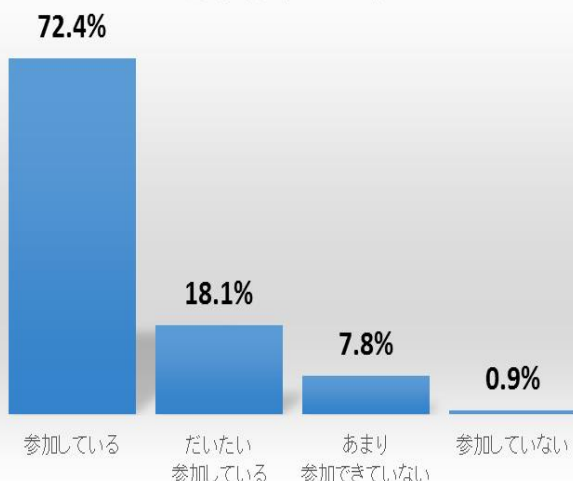
#### 基本的な生活習慣



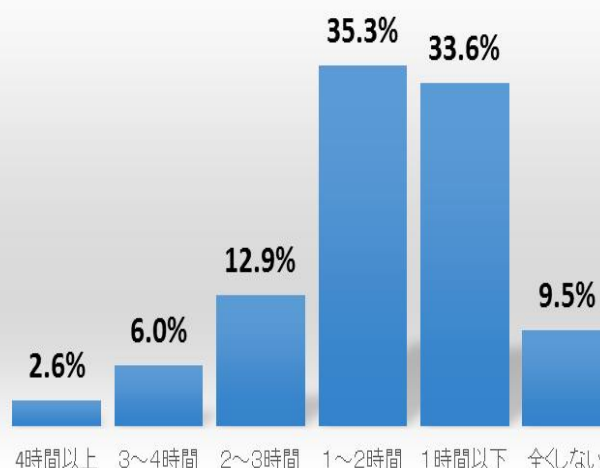
#### 平日にテレビゲームをする時間



#### 地域行事への参加



#### 平日に家庭学習をする時間



(平成29年度 児童総数116名)